

Анализ школьной олимпиады по английскому языку.

(2015г.)

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на английском языке проводился школьный этап олимпиады школьников среди учащихся 8-х, 9-х классов, проявляющих интерес к английскому языку.

Процедуру проведения олимпиады обеспечивали организаторы из числа педагогических работников образовательных учреждений, прошедшие предварительный инструктаж. Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляло предметное жюри из числа учителей английского языка.

Таким образом, все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

- повышение интереса школьников к изучению английского языка;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по английскому языку;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по английскому языку и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и преподавателями.

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков чтения, письма, говорения и лексико-грамматический тест.

Всего в олимпиаде приняло участие – 18 человека:

Английский язык: 8 кл. – 9 человека, 9 кл. – 8 человек

Ведомость оценивания письменного тура олимпиады

№ п/п	ФИ	Количество баллов				Итого- вый балл	Макс	% выполработы
		ЛГТ	Чт	П	Г			
1	8-А Бережная Ирина	12	12	10	9	43	100	43%
2	8-А Бондаренко Дарья	15	15	2	5	37	100	37%
3	8-А Гончарова Ангелина	11	9	7,5	7,5	35	100	35%
4	8-А Гречина София	12	12	10	10	44	100	44%
5	8-А Герасимова Наташа	10	10	10	8	38	100	38%
6	8-А Гончаренко Катя	10	10	10	10	40	100	40%
7	8-А Зсман Анастасия	12	10	10	10	42	100	42%
8	8-Б Гребенюк Мария	15	15	1	0	31	100	31%
9	8-Б Кучина Алена	15	12	7	0	37	100	37%
10	9-А Бадега Эдуард	15	15	1	0	31	100	31%
11	9-А Зыбин Данил	10	10	10	9	39	100	39%

12	9-А Плетнева Елизавета	20	20	20	28	88	100	88%
13	9-А Чебаков Андрей	20	25	25	7	77	100	77%
14	9-А Юрченко Эдуард	15	25	20	10	70	100	70%
15	9-Б Адамова Алина	20	20	20	1	61	100	61%
16	9-Б Павликова Мария	15	10	10	16	51	100	51%
17	9-А Резникова Анна	10	17	10	10	57	100	57%
18	9-А Хмара Александра	20	15	0	0	35	100	35%

Предметная комиссия по английскому языку при анализе решений олимпиадных задач отметила, что учащиеся 8 классов испытывали наибольшие затруднения с заданием по письму и говорением.

Учащиеся 9 классов неплохо справились с заданиями по чтению, лексико-грамматическим тестом и говорением, но не выполнили задание по письму, несмотря на это переступили рубеж 50% выполненной работы. Следует отметить, что участники имеют хороший словарный запас, демонстрируют адекватное владение грамматическими структурами, умеют композиционно построить текст, адекватно употребляя логические средства связи.

По результатам выполненных заданий и набранному количеству баллов места среди учащихся 5-11 классов распределились следующим образом:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Кол-во баллов	% выполненной работы	Рейтинг
8 класс max 100 баллов					
1	Бережная Ирина	8-А	43	43%	Участник
2	Бондаренко Дарья	8-А	37	37%	Участник
3	Гончарова Ангелина	8-А	35	35%	Участник
4	Гречина София	8-А	44	44%	Участник
5	Герасимова Наташа	8-А	38	38%	Участник
6	Гончаренко Катя	8-А	40	40%	Участник
7	Зсман Анастасия	8-А	42	42%	Участник
8	Гребенюк Мария	8-Б	31	31%	Участник
9	Кучина Алена	8-Б	37	37%	Участник
9 класс max 100 баллов					
1	Плетнева Елизавета	9-А	88	88%	Первое место
2	Чебаков Андрей	9-А	77	77%	Второе

3	Бадега Эдуард	9-А	31	31%	Участник
4	Зыбин Данил	9-А	39	39%	Участник
5	Юрченко Эдуард	9-А	70	70%	Участник
6	Адамова Алина	9-Б	61	61%	Участник
7	Павликова Мария	9-Б	51	51%	Участник
8	Резникова Анна	9-Б	57	57%	Участник
9	Хмара Александра	9-Б	35	35%	участник

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам для экзаменов. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

К типичным ошибкам учащихся относится:

- 1) употребление неправильных временных форм,
- 2) ошибочное употребление герундия, причастия и инфинитива,
- 3) ошибочное употребление союзов сложных предложений,
- 4) неправильный порядок слов в предложениях разного типа,
- 5) неправильное употребление форм страдательного залога,
- 6) неправильное употребление сказуемого в придаточных предложениях условия и времени

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

- 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- 3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

При обучении письменной речи учителям необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

Руководитель ШМО -

Бохан Т. А.

