

Управление образования администрации города Горловка
Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней №41

ПОРТФОЛИО

Учителя английского языка
Горловской общеобразовательной
школы I-III ступеней № 41
Бохан Татьяны Александровны

г. Горловка – 2016

Оглавление

1. Введение	3
- личные данные	4
- копии документов	5
2. Акмеологическая карта профессиональной деятельности преподавателя. Перспективы личностно-профессионального развития педагогического работника.	7
2.1. Результаты диагностики и самооценки уровня профессионального мастерства и результатов профессиональной деятельности за предыдущий период.	
2.1.1. Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя.	7
2.1.2. Цели и задачи профессионального самосовершенствования учителя.	8
Таблица 1. План профессионального самосовершенствования учителя.	8
2.2. Организация учебно-воспитательного процесса, научно - исследовательская и учебно-методическая деятельность.	
Таблица 2.Уровень организации учебных занятий (уроков, открытых мероприятий, индивидуальной работы с учениками).	10
Таблица 2.1.Участие в научно-методической и экспериментально - исследовательской работе (презентация опыта, кооперативная творческая деятельность).	11
2.3. Результативность профессиональной деятельности в межаттестационный период.	
2.3.1.Результаты учебно-педагогической деятельности.	12
Таблица 3.1. Отслеживание динамики качества образования по учебному предмету.	
Таблица 3.2. Результативность работы с одаренными учащимися.	14
2.3.2.Результаты участия в методической работе.	
Таблица 3.3. Результаты участия учителя в мероприятиях распространения передового педагогического опыта.	15
Таблица 3.4. Подготовленные продукты учебно-методической деятельности учителя.	16
2.4. Уровень профессионально-личностного роста в течение межаттестационного периода по формальной, неформальной, информальной составляющими непрерывного образования.	
Таблица 4.1 Результаты прохождения курсов повышения квалификации.	17
2.5. Итоги профессиональной деятельности в межаттестационный период.	18
2.6. Дополнительные результаты профессиональной деятельности.	
Таблица 5. Результаты внеклассной работы по учебному предмету и кружковой работе.	19
3. Самоанализ педагогической деятельности	20
Приложения	28

Введение

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности учителя английского языка Бохан Татьяны Александровны для аттестации на квалификационную категорию «специалист второй категории».

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность, оценить профессионализм преподавателя.

В своей работе опираюсь на нормативные документы: закон «Об образовании ДНР», региональные программы «Мониторинг качества образования», «Одаренные дети», «Внедрение компетентно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс».

Обучение учащихся веду на основе требований Государственных образовательных стандартов ДНР. Работаю по программам начального общего и основного образования Министерства образования и науки ДНР.

Английский язык: 1-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Старшинова Л.В., Калита В.В., Маухонько О.П. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 18 с.

Английский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост.; Старшинова Л.В., Калита В.В., Маухонько О.П., ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 20 с.

Английский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост.; Старшинова Л.В., Калита В.В., Маухонько О.П., ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 20 с.

Для реализации компетентного подхода к обучению в своей работе использую элементы современных технологий: технология проблемного

обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проектного обучения. Использую развивающее обучение, индивидуальный подход, педагогику сотрудничества.



Личные данные

1.	Фамилия, имя, отчество	Бохан Татьяна Александровна.
2.	Год и дата рождения	15 марта 1989.
3.	Образование	Образование высшее.
4.	Стаж педагогической работы	5 лет.
5.	Должность и полное название образовательной организации	Учитель английского языка в Горловской общеобразовательной школе №41 №4 I-III ступеней №41.
6.	Стаж работы на данной должности	5 лет
7.	Предмет преподавания	Английский язык
8.	Дата предыдущей аттестации	Нет
9.	Квалификационная категория	Специалист
10.	Педагогическое звание	Нет
11.	Дата прохождения курсов повышения квалификации	2014 20 октября – 20 ноября
12.	Дата следующей аттестации	2021 год.

Копии документов

Документ об образовании



Свидетельство о повышении квалификации

47

СВІДОЦТВО
ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
СПК № 4117

Видано Бохан Тетяні
(прізвище, ім'я, по Батькові)
Олександрівні

про те, що з 20.10 2014 року
до 15.11 2014 року

він (вона) підвищував (ла) кваліфікацію за денною (заочною, очно-заочною, індивідуальною, дистанційною, екстернат) формою навчання для категорії вчителі англійської мови "Загальна підготовка вчителів англійської мови"

Під час навчання за 144 годинним планом:

- опрацював (ла) такі модулі (курси) і склав (ла) заліки

Назва модуля (курсів)	Навчальний час
I. Загальна складова	36
II. Функціональна складова	36
III. Галузева складова	72

- виконав (ла) випускні роботи (творчий проєкт, методичний кейс, комп'ютерна навчальна програма, електронний міні-підручник) розробка дидактичних матеріалів до діалогічних підручників англ. мови з оцінкою відмінно
- одержав (ла) післякурсове завдання розробка дидактичних матеріалів до дидактичних матеріалів англ. мови

Ректор С. Чернишов
Керівник курсів Л.В. Старшинова
Дата « 15 » 11 2014 р.
м. Донецьк

ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯКУРСОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
СЕРІЙНИЙ № 02133004
УКРАЇНА

РАЗДЕЛ 2. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Перспективы личностно-профессионального развития педагогического работника.

Цели и задачи личностно-профессионального развития в межаттестационный период - организация научно-методической работы для непрерывного повышения уровня личной профессиональной компетентности, разработки и продвижения по индивидуальной траектории профессионального развития.

Задачи личностно-профессионального развития в межаттестационный период: совершенствование педагогических компетенций; становление профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени; равномерное распределение усилий, направленных на профессиональное развитие; развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность, усовершенствовать уровень владения ИКТ; Перспективы личностно-профессионального развития педагогического работника: повысить категорию.

Особенности динамики мотивационной сферы: профессионального (желание добиться лучшего усвоения знаний и умений учениками, стремление стимулировать детей к большей активности, желание изучить индивидуальные особенности учащихся, стремление развить творческие способности детей); личностной самореализации.

Вид акмеологических технологий, которые целесообразно применять для личностно-профессионального роста: самодиагностика, самооценка, самоанализ, планирование, разработка методических материалов.

2.1. Результаты диагностики и самооценки уровня профессионального мастерства и результатов профессиональной деятельности за предыдущий период

2.1.1. Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя.

Составляющие профессиональной компетентности	Уровень по результатам самодиагностики	Уровень по результатам диагностики
Общекультурная	1	1
Психолого-педагогическая	1	1
Методическая	1	1
Специальная (по предмету преподавания)	1	1

2.1.2. Цели и задачи профессионального самосовершенствования учителя.

Цель: реализовать личный потенциал творческих сил, поднять уровень своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями и условиями профессиональной деятельности.

По окончании межаттестационного периода, в ходе аттестации 2015- 2016 года получить II (вторую) квалификационную категорию, педагогическое звание «специалист II категории».

Задание: своевременное овладение необходимой информацией, ее переработка, переосмысление и способность передать эту информацию обучающимся; формирование креативного мышления и получение продукта собственного интеллектуального труда (разработка уроков, проектов, программ); формирование умения лично прогнозировать результаты своей деятельности ; реализация карьерных устремлений (аттестация, участие в профессиональных конкурсах, методической работе, курсах повышения квалификации).

Тема аттестационного исследования: «Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью аутентичного песенного материала»

Таблица 1 – План профессионального самосовершенствования учителя

Формы образования	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат	Результат
Курсовое повышение квалификации	1. Прохождение курсов «Основы методики преподавания иностранного языка для учеников среднего и старшего звена», 25 часов, сертификат ММЦ;	2013	Получить сертификат	Сертификат ММЦ
	2. «Система подготовки инструкторов для обеспечения проведения ВНО»	2012	Получить сертификат	Сертификат №С 002777-12
Дистанционное образование	1. «Курс Microsoft», 50 часов	2011	Получить сертификат	Сертификат №639131
	2. «Общая подготовка учителей иностранного языка» – 144 часа	2014	Получить свидетельство	Свидетельство СПК №7117.
Массовые мероприятия системы непрерывного образования в межкурсовой период	Участие в городских семинарах и методических группах	2011-2016	Обмен опытом, разработка портфолио для 2 класса по учебнику «Spotlight»	Разработано портфолио для 2 класса по учебнику «Spotlight»
Самообразовательная деятельность	«Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью аутентичного песенного материала» 1. Изучение опыта учителей-	2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016	Овладение необходимой информацией, ее переработка, переосмысление	Применение полученной информации на практике

	практиков; 2. Изучение научной литературы и нормативно-правовых документов 3. Участие в семинарах и конкурсах 4. Выступления на ШМО и педсоветах			
Конкурсы профессионального мастерства	Участие «45 минут славы»	2015 декабрь	Войти в 10 лучших	3-е место

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 2 - Уровень организации учебных занятий (уроков, открытых мероприятий, индивидуальной работы с учениками)

№ п.п.	Дата посещения	Кем посещено занятие	Вид, тема занятия	Выводы (уровень организации)
1	15.09.2011	Администрация и учителя ОШ№41	Открытый урок «Я, моя семья, друзья»	Нормативный
2	24. 10.2013	Кравченко Е. М., методист ГМЦ	Урок «Животные»	Нормативный
3	16.11. 2015	Солодкова Н. В., директор ОШ№41	Урок «История денег»	Нормативный
4	16.11. 2015	Легостаева В. А., заместитель директора	Урок «Виды транспорта у нас в городе»	Достаточный
5	24.11.2015	Стефанова А. В., заместитель директора по УВР	Урок «Одежда»	Нормативный

6	18. 11. 2015	Чмутова Л. А., заместитель директора по МВР	Урок «Метро»	Нормативный
7	10.12.2015	Кривец М. П., заместитель директора	Урок «Музыкальные инструменты»	Нормативный
8	18.12. 3015	Ганза С. И., учитель украинского языка и литературы	Урок «Включайся и настраивайся»	Достаточный
9	09.11.2015	Волкова О. О., учитель физики	Урок «Оптические иллюзии и сознание»	Нормативный
10	07.12.2015	Михно Л. Я., учитель начальных классов	Урок «Стили музыки»	Нормативный
11.	08. 12. 2015	Горлова Н. А., учитель химии	Урок «Музыкальные инструменты»	Нормативный
15	5. 02. 2016	Администрация ОШ и учителя	Открытый урок «Праздники»	Нормативный

Таблица - 2.1 Участие в научно-методической и экспериментально-исследовательской работе (презентация опыта, кооперативная творческая деятельность)

№ п.п.	Дата мероприятия	Исследуемая проблема, содержание деятельности	Выводы (уровень участия)
1	2013-2014 Городской семинар «Планирование уроков по новому Госстандарту»	Планирование уроков по новому Госстандарту	Город, необходимо внедрить предложения принятые за основу на семинаре.
2	2013-2014 Городской семинар на базе ОШ№41 «Самоуправление как одно из звеньев школьного самоуправления»	Школьные СМИ – одно из звеньев школьного самоуправления	Город, презентация опыта активизации школьных СМИ, как одного звеньев цепи школьного самоуправления
3	Выступление на заседании школьного методического	Школьные СМИ – одно из звеньев школьного самоуправления	Город, презентация опыта активизации школьных СМИ, как одного звеньев цепи школьного самоуправления

	совета		(Протокол №2 от .10.2013)
4	29.01.2016 Участие в Городской творческой группе по английскому языку	Разработка ученического портфолио для младшей школы на основе учебника «Spotlight»	Уровень город. Презентация ученического портфолио для 2 класса на основе учебника «Spotlight»

2.3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

3. Результаты учебно-педагогической деятельности

Таблица - 3.1 Отслеживание динамики качества образования по учебному предмету

Учебные достижения (% качества знаний)	2011-2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Результаты мониторинга учебных достижений учащихся, приобретенных компетентностей и компетенций по учебному предмету. Отслеживание динамики изменений	45%	48%	50%	58%	68%
	50%	55%	53%	60%	65%

Таблица - 3.2 Результативность работы с одаренными учащимися

Достижения учащихся (копии дипломов прилагаются)	
Итоги участия учащихся в конкурсе МАН (уровень, место, фамилия ученика)	
2013-2014	Ровная Виктория, Город – 1-е место, Область- 14-е место
Итоги участия учащихся в других конкурсах (уровень, место, фамилия ученика)	
2011-2012	Участие в областном конкурсе школьных СМИ «Мауовка», диплом за участие.
2012-2013	1.Всеукраинский конкурс по английскому языку «Puzzle» Вовченко Дарья 1-е место, Собалева Анна 1-е место, Компаниец Дарья, Гребенюк Мария – участники 2. Областной конкурс школьных СМИ, Ровная Виктория и Тибеккина Анна 9-А диплом в номинации «За лучшую публикацию ко году детского творчества»
2013-2014	1.Городской конкурс «Рождественская феерия» 2-е место 8-Б класс; 2.Участие в конкурсе «Пилигрим -2015» 9-А, 9-Б 3. 8-й городской конкурс школьных СМИ коллектив школьной газеты «Мой взгляд» 2-е место 4. 16-й международный конкурс школьных СМИ туристическо-краеведческий слет-форум«Горловка собирает друзей», Ильенко Мария 9-Б, грамота в номинации «Лучший Юнкор».

2014-2015	Городской конкурс русской поэзии Плетос Дмитрий – 1-е место и Тертычна Лель – 1-е место.
-----------	--

Результаты участия в методической работе

3.3. Результаты участия учителя в мероприятиях распространения передового педагогического опыта

Достижения учителя (копии дипломов, сертификатов прилагаются)	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Итоги участия в конкурсах профессионального мастерства (уровень, место)					Город 3-е место
Итоги участия в мероприятиях школьного, городского (районного), республиканского, международного уровней: научно-практических конференциях, семинарах, форумах (уровень, публикации)			Городской семинар на базе ОШ№41 «Самоуправление как одно из звеньев школьного самоуправления»		

Таблица - 3.4. Подготовленные продукты учебно-методической деятельности учителя

Год	Виды материалов
	Публикации в периодических педагогических изданиях, наличие персонального сайта работника со своими методическими разработками (с отзывами специалистов) (указываются выходные данные)
2015-2016	Персональный сайт http://myenglish999.jimdo.com/
	Выступления на заседаниях педсовета, методической комиссии (темы)
2011-2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. ШМО Протокол №3 от 28.03.2012 «Развитие устной речи, говорение, диалог и монолог» 2. ШМО Протокол №1 от 27.08. 2012 «Современные технологии обучения иностранному языку в старшей школе»
2012-2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. ШМО Протокол №3 от 04.01.2013 «Реализация компетентного подхода в изучении иностранного языка через инновационные технологии», «Важность работы учителей с одаренными детьми»
2013-2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. ШМО Протокол №1 от 30.10.2014 «Подведение итогов за 2012 – 2013 учебный год» 2. ШМО Протокол №2 от 30.12.2014 «Использование активизационных форм урочной и внеурочной работы учителя и ученика», «Разминка – средство обучения спонтанной речи» 3. Педсовет. Протокол №3 от 14.04.2014 «Профилактика подросткового насилия»

2014-2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. ШМО Протокол № 4 от 14.01.2015 «Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием на уроках и внеурочной деятельности» 2. ШМО «Итоги работы ШМО за 2014-2015 учебный год» 3. Педсовет. Протокол №2 «Развитие ученика, способного к интеграции в современном обществе средствами воспитательного процесса»
2015-2016	<p>ШМО Протокол №1 от 30.10.2015 «Подведение итогов за 2014-2015 учебный год»</p> <p>ШМО Протокол №2 от 21.10.2015 «Коучинг как продуктивное условие для формирования субъекта деятельности на уроках и во внеурочное время»</p> <p>ШМО Протокол №3 «Изучение грамматики – как средства формирования правильного речевого общения в условиях реализации нового государственного стандарта Донецкой Народной Республики»</p> <p>Педсовет. Протокол №2 от 30.10.2015 «Эффективные формы работы и технологии работы с воспитанниками в системе реализации нового нравственно-практического воспитания»</p> <p>Педсовет. Протокол №3 от 05.01.2016 «Внедрение нового стандарта»</p>
Другие подготовленные материалы (указать)	

4. Уровень профессионально-личностного роста в течение межаттестационного периода по формальной, неформальной, информальной составляющими непрерывного образования

Таблица - 4.1 Результаты прохождения курсов повышения квалификации

№ п.п.	Срок прохождения	Форма обучения (КМС, очно-дистанционная, традиционная)	Итоги прохождения (в т.ч. количественные показатели)
1	2011	Дистанционные	"Курс Microsoft", 50 часов, сертификат №639131
2	2012	Традиционные	"Система подготовки инструкторов для обеспечения проведения ВНО", 8 часов, сертификат №С 002777-12, оценка «отлично»
3	2013	Традиционные	"Основы методики преподавания иностранного языка для учеников среднего и старшего звена", 25 часов, сертификат ММЦ
4	2014	Дистанционные	"Общая подготовка учителей иностранного языка" - 144 часа, свидетельство СПК №7117, оценка «отлично»

Таблица - 4.2 Результаты участия в других формах повышения квалификации

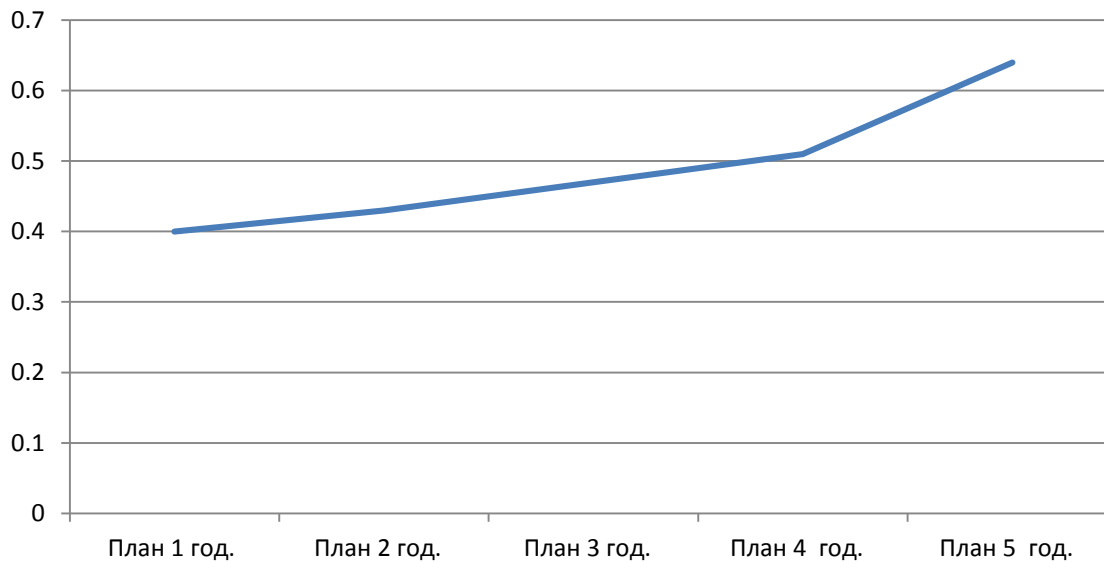
№ п.п.	Срок прохождения	Форма повышения квалификации (получение второго высшего образования, специализация, аспирантура, открытый университет инновационной педагогики)	Итоги прохождения (диплом, сертификат, отзывы организаторов)
1	2013	Основы методики преподавания иностранного языка для учеников среднего и старшего звена", 25 часов, сертификат ММЦ	Сертификат

Таблица - 5 Дополнительные результаты профессиональной деятельности

Виды деятельности	Уровень результатов деятельности
Результаты внеклассной работы по учебному предмету	2013-2014 Участие в школьном конкурсе «CUTE» ищет таланты
Участие в работе над методической темой учебного заведения в составе творческих групп, кооперативная творческая деятельность	Участие в городской творческой группе по английскому языку
Работа классного руководителя	«Класс лидер» 2012 год
Другие результаты (по решению аттестационной комиссии)	Куратор школьного сайта, куратор школьной газеты «Мой взгляд»

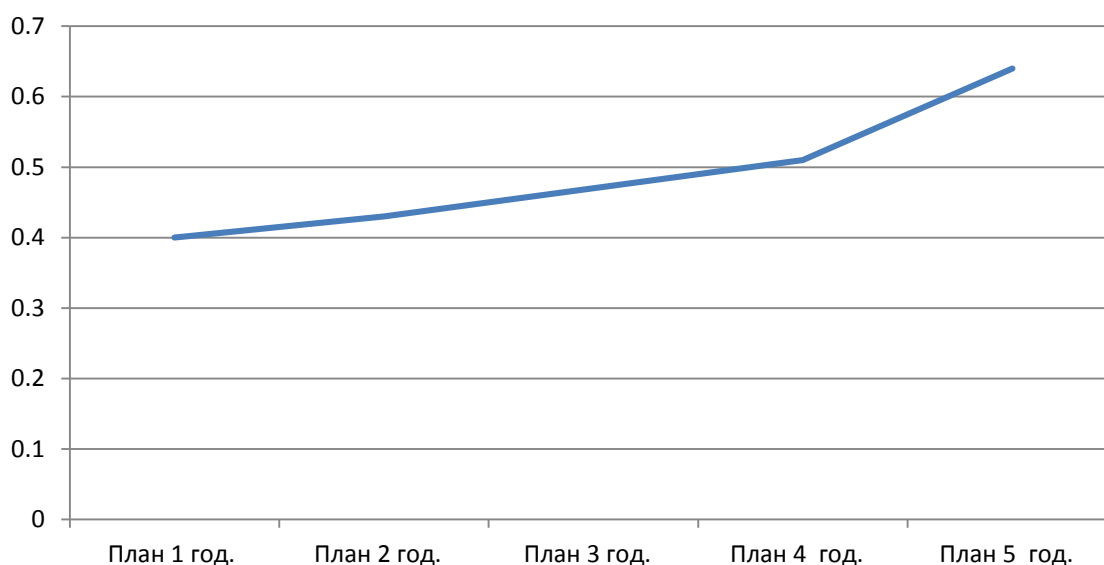
4. ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ИПТ план 2011-2016 годы



Специалист	Специалист	Специалист	Вторая категория	Вторая категория
------------	------------	------------	------------------	------------------

ИПТ факт 2011-2016 годы



Специалист	Специалист	Специалист	Вторая категория	Вторая категория
------------	------------	------------	------------------	------------------

САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Составляющие профессиональной компетентности	Стартовый уровень	Достигнутый уровень
Психолого-педагогическая	Специалист	Вторая категория
Методическая	Специалист	Вторая категория
Специальная (по предмету преподавания)	Специалист	Вторая категория

Самоанализ достижения цели и выполнения задач межаттестационного периода

Я, Бохан Татьяна Александровна, учитель английского языка. Закончила ГПИИЯ по специальности учитель английского, французского языков и зарубежной литературы. В ОШ№41 работаю с 2011 года. Предыдущая квалификация специалист. С 2014 года являюсь руководителем школьного методического объединения учителей иностранных языков, принимаю активное участие в работе школьного методического совета и в различных мероприятиях в рамках работы ШМС и ШМО, а также городских творческих группах. В межаттестационный период активно принимала участия в школьных, городских, областных мероприятиях, активно проводила работу с одаренными детьми.

Цель межаттестационного периода: реализовать личный потенциал творческих сил, поднять уровень своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями и условиями профессиональной деятельности.

По окончании межаттестационного периода, в ходе аттестации 2015- 2016 года получить вторую квалификационную категорию.

Задание межаттестационного периода: своевременное овладение необходимой информацией, ее переработка, переосмысление и способность передать эту информацию обучающимся; формирование креативного мышления и получение продукта собственного интеллектуального труда (разработка уроков, проектов); формирование умения лично прогнозировать результаты своей деятельности; реализация карьерных устремлений (аттестация, участие в

профессиональных конкурсах, методической работе, курсах повышения квалификации).

Тема аттестационного исследования: «Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью аутентичного песенного материала»

В межаттестационный период я работала во 2-4-х, 5-9-х, 11-х классах.

Работаю по программам начального общего и основного образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Согласно требованиям программы осуществляю учебный процесс с опорой на принципы коммуникативной направленности, социокультурной направленности, взаимосвязанного обучения всех видов деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма.

Основной целью моей работы является обучение учащихся свободно общаться на английском языке как на предложенные темы, так и на совершенно отвлеченные, активно вступать в беседу, выражать свою точку зрения.

Исходя из поставленных целей и программы ставлю **перед собой следующие задачи:**

- научить обучающихся понимать и воспринимать информацию как при непосредственном общении с собеседником, так и опосредованного (в звукозаписи); понимать основное содержание прослушанных текстов различного характера, построенные на усвоенном материале;

- научить понимать короткое сообщение;

- научить обучающихся логично строить высказывания по содержанию услышанного, увиденного, прочитанного, используя при этом простые связные предложения;

- описывать события, явления, объекты, людей, животных; выражать свое отношение к предметам, лицам;

- научить давать свою оценку явлениям, событиям.; создавать связные сообщения о своей деятельности, используя приобретенный языковой материал адекватно к темам общения;

- научить обучающихся общаться, придерживаясь основных норм, принятых в странах, язык которых изучается; научить во время общения демонстрировать владение языковым и речевым материалом, приобретенным в течение предыдущих лет;

- научить читать (с полным пониманием) короткие тексты, построенные на знакомом языковом материале; находить основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком);

- научить поддерживать письменное общение с реальным или воображаемым другом по переписке.

В своей работе я руководствуюсь следующими **принципами**: принцип речевой направленности; принцип индивидуализации при ведущей роли его личностного аспекта; принцип дифференцированного и интегрированного обучения; принцип сознательности; принцип функциональности; принцип ситуативности; принцип новизны; принцип прочности. На мой взгляд, эти принципы сочетаются с принципами обучения иностранному языку. Ведущей идеей коммуникативного обучения, я считаю, является идея обучения говорению, которая неразрывно связана с применением коммуникативного метода.

В своей работе использую технологии компетентного подхода: проектную деятельность, исследовательскую деятельность, игровые технологии. Владею основами методиками планирования и анализа учебно-воспитательной деятельности.

Обучение иностранному языку в условиях школы происходит вне естественной языковой среды, в такой ситуации способами формирования социокультурной компетенции служат чтение, аудирование, письмо и

говoreние, т.е. все виды речевой деятельности. Главным источником получения информации, наряду с другими дидактическими средствами, является учебный текст, обладающий коммуникативной, прагматической, когнитивной и эпистемической функциями. Будучи продуктом речевого высказывания, он содержит необходимую для передачи информацию и организован в смысловое и структурное единство определенного языкового уровня. В качестве учебного текста я периодически использую как тематические, страноведческие, художественные тексты, так и стихи, песни, письма, ситуативные клише, интервью, аудио-тексты записанные носителями языка и др.

Широко практикую проведение уроков-диалогов, уроков-экскурсий и уроков-презентаций. С помощью интерактивных форм и методов обучения формирую у обучающихся речевую культуру, творческие способности, культуру полемики, критического мышления, самостоятельного анализа и оценки изученного; практические умения и навыки во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), это помогает им стать эффективными пользователями языка.

В основу обучения положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности - чтением, говорением, аудированием, письмом. Следует отметить, что ведущими в овладении иностранной культурой являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается говорение.

Система моей педагогической деятельности (совокупность методов, приемов, применяемых технологий, взаимоотношения с учащимися, вовлечение их в различные виды деятельности) позволила добиться устойчивых результатов. Успеваемость составила 65%, что говорит о правильности выбранного мною направления организации учебной и воспитательной деятельности моих учащихся.

Во всех классах, в которых я работаю (с 6-ого по 9-й) сложилась доброжелательная атмосфера. Учащиеся чувствуют себя на моих уроках достаточно комфортно, конфликтных ситуаций не бывает. Одним из факторов сложившихся отношений считаю обладание чувством юмора, а также учет психо-эмоционального состояния ребят на момент урока.

Эмоциональная активность достигается атмосферой психологического комфорта, созданием ситуации успеха, тактичной коррекцией ошибок. В своей работе использую технологию сотрудничества, которая, с моей точки зрения весьма продуктивна, так как дети раскрепощены и способны творить на уроке. Считаю, что улыбка, доброта, толерантность, умение быть интересным – эффективные педагогические средства. В зависимости от этапа урока, вида деятельности и формы урока свою роль определяю так: собеседник, исследователь, консультант. Рефлексивная деятельность учащихся достигается тем, что

а) даю возможность учащимся самостоятельно исправить свой ответ или предлагаю другим детям сделать это;

б) при неудачном исправлении ошибок сама даю правильный ответ;

в) воспитываю терпимое отношение к чужим ошибкам для сохранения мотивации и уверенности учащихся в себе;

г) откладываю коррекцию до конца задания;

д) записываю серьёзные ошибки во время ответов и возвращаюсь к ним, когда ученик закончил говорить;

е) стараюсь давать положительную оценку работе учащихся;

ж) у учащихся всегда есть возможность исправить оценку либо предоставить невыполненную работу в течение недели.

Считаю, что созданные мною условия позволяют учащимся чувствовать себя комфортно на уроках английского языка.

Что бы достичь более высоких результатов педагогической деятельности, считаю необходимым постоянно повышать уровень профессионального мастерства.

Свое отношение к повышению уровня профессионального мастерства хочу выразить словами К.Д. Ушинского «Учитель живет, пока он учится. Когда он перестает учиться, он умирает». Данные слова очень четко отражают мое педагогическое кредо. Одними из главных направлений своей профессиональной деятельности считаю самообразование и творческий поиск. В межаттестационный период активно принимал участие в городских семинарах и мероприятиях: 2013-2014 Городской семинар «Планирование уроков по новому Госстандарту», 2013-2014 Городской семинар на базе ОШ№41 «Самоуправление как одно из звеньев школьного самоуправления», 29.01.2016 участие в Городской творческой группе по английскому языку.

Примерные перспективы педагогической деятельности на следующий межаттестационный период: изучить и освоить новые педагогические технологии; внедрить в учебно-воспитательный процесс современные информационные технологии; повышение своего профессионального уровня; изучение передового педагогического опыта учителей-практиков; изучать и перенимать педагогический опыт коллег при посещении уроков.

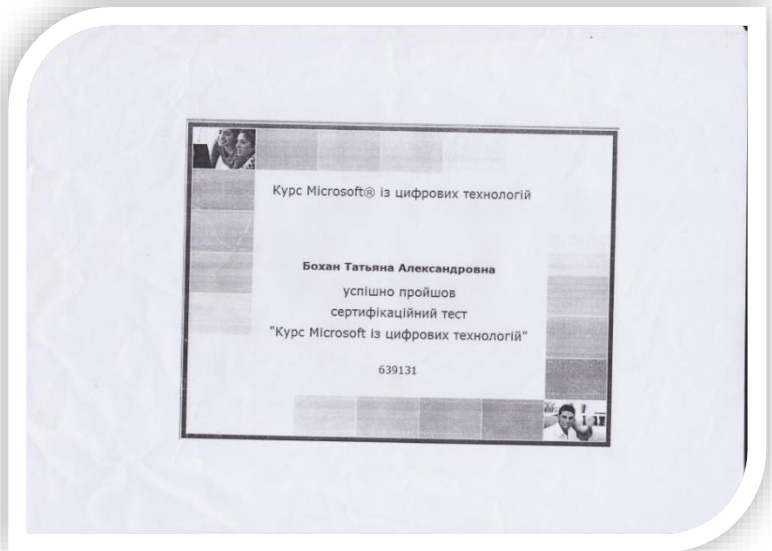
Учитель: Бохан Татьяна Александровна

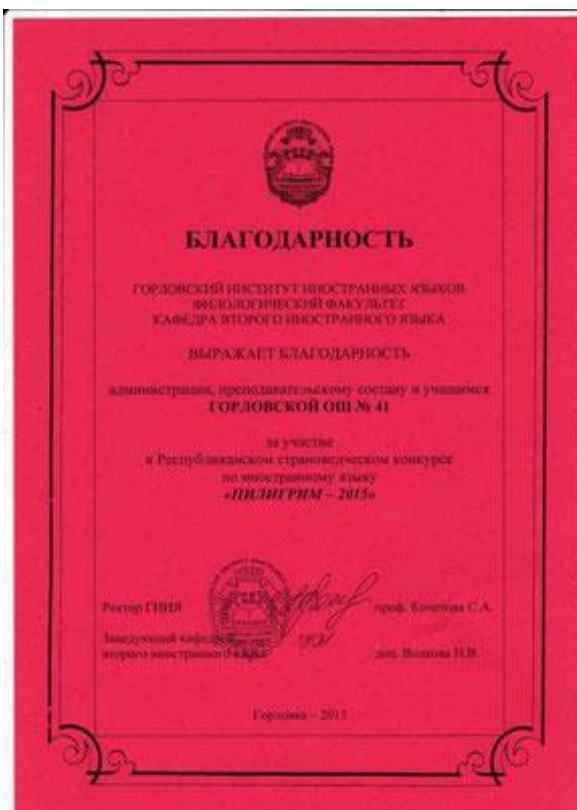
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной речью. – М.: Просвещение, 1988.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983.
3. Верещагина Е.М. Лингвострановедческая теория слова. – М.: Просвещение, 1981.
4. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для II класса школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 1994. – 2-ое изд.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Тетрадь по английскому языку для II класса школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 1995.
7. Гарцкевич М. Английская грамматика для учащихся младшего школьного возраста. Сборник упражнений. – М.: Каро, 2000.
8. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985.
9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Педагогика, 1989.
10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Педагогика, 1991.
11. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Программно-методические материалы. Нач.школа. – 3-е изд., стереотип, - М.: Дрофа, 2000.
12. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал. – М.: Иностранные языки в школе, 2000.
13. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987.
14. Каптеев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Избр.соч. – М.: Педагогика, 1982.
15. Каспарова М.Г. О некоторых компонентах иноязычных способностей и их развитие у школьников.//Иностранные языки в школе. – 1986. -№6.
16. Каспарова М.Г. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку.//Иностранные языки в школе. – 1988. - №6.

17. Клементьева Т.Б. Английский язык. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке. Нач. школа. – М.: Дрофа, 2001.
18. Кондратьева С.В. Учитель-ученик. – М.: Педагогика, 1984.
19. Корестелев В.С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе. // Иностранные языки в школе. – 1992. - №1.
20. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М.: Просвещение, 1986.
21. Ляховицкий М.В. Общая методика обучения иностранным языкам. – М.: Педагогика, 1991.
22. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. – М.: Педагогика, 1986.
23. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. Автореф. док. дис. психол. наук. – М., 1986.
24. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 1986.
25. Никитенко З.Н., Долгова Л.А. Английский язык. Учебник для II-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1998.
26. Орлов Ю.М. Проблемы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя. // Вопросы психологии. – 1988. - №1.
27. Пассов Е.В. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М.: Просвещение, 1985.
28. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Педагогика, 1991. – 2-ое изд.
29. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство учителя. – М.: Просвещение, 1993.
30. Петровский А.В./Ред. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1981. – 2-ое изд.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ДОСТИЖЕНИЯ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
2011-2016







ЗАОЧНАЯ ШКОЛА
МОЛОДОГО ЖУРНАЛИСТА

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Виктория Ровная

редакция газеты «Мой взгляд» (г. Горловка)
прошла курс экспериментальной обучающей программы
«Заочная школа молодого журналиста» 2012-2013 гг.

Директор
Донецкого областного
детско-молодежного центра



Т.В. Маккавеева

24 марта 2013



ЗАОЧНАЯ ШКОЛА
МОЛОДОГО ЖУРНАЛИСТА

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Анна Тибекина

редакция газеты «Мой взгляд» (г. Горловка)
прошла курс экспериментальной обучающей программы
«Заочная школа молодого журналиста» 2012-2013 гг.

Директор
Донецкого областного
детско-молодежного центра



Т.В. Маккавеева

24 марта 2013





**PARTICIPATION
CERTIFICATE**

The PUZZLE creative team
hereby acknowledges that
Компанієць
Дар'я (36 б.)
took part in the

**PARTICIPATION
CERTIFICATE**

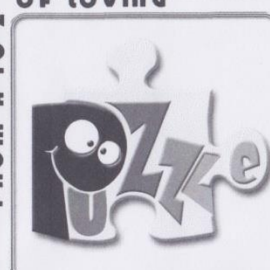
The PUZZLE creative team
hereby acknowledges that
Гребенюк
Марія (38 б.)
took part in the

FROM A TO Z OF LOVING



ENGLISH

FROM A TO Z OF LOVING



ENGLISH

All-Ukrainian English Language Game - 2013
Organising Committee Head
Pavlov S. V.

All-Ukrainian English Language Game - 2013
Methodological Commission Head
Ye. O. Chervinko

The PUZZLE creative team
confers
FIRST DIPLOMA
on
Собалева
Анна (44 б.)
in appreciation and recognition
of winning the

The PUZZLE creative team
confers
THIRD DIPLOMA
on
Робченко
Дар'я (41 б.)
in appreciation and recognition
of winning the

FROM A TO Z OF LOVING ENGLISH



FROM A TO Z OF LOVING ENGLISH



All-Ukrainian English Language Game - 2013
Ukrainian level
Organising Committee Head
Pavlov S. V.

All-Ukrainian English Language Game - 2013
Ukrainian level
Methodological Commission Head
Ye. O. Chervinko



**РЕЗЮМЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОТНОСИТЕЛЬНО РОСТА КАЧЕСТВА
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ,
КОТОРЫЙ ПРЕПОДАЕТ УЧИТЕЛЬ**

(Резюме обосновывает аттестационную характеристику учителя и предоставляется на
рассмотрение аттестационной комиссии)

Руководитель образовательной организации _____

Представитель методической службы _____